

**EDUCATION 441-4
LE MULTICULTURALISME EN ÉDUCATION
(F1.00)**

INTERSESSION 1995

A. Obadia

EXIGENCES PRÉALABLES : 60 heures-crédits. Le cours étant donné en français, il va de soi que l'étudiant ou l'étudiante doit se sentir en mesure de suivre le cours et d'y participer. En cas de doute, veuillez consulter le professeur qui donne le cours.

DESCRIPTION GÉNÉRALE

Ce cours traite des dimensions sociales et psychologiques du multiculturalisme au Canada et de ses implications en éducation.

OBJECTIFS

Quelques-uns des principaux objectifs:

- 1) Arriver à une meilleure compréhension du concept de multiculturalisme à l'extérieur et à l'intérieur du cadre du bilinguisme officiel au Canada.
- 2) S'interroger sur ses propres croyances en matière de diversité culturelle pour atteindre une meilleure perception de soi, en tant que bilingue, par rapport à cette diversité.
- 3) Se familiariser avec les questions d'actualité se rapportant au multiculturalisme au Canada.
- 4) Prendre connaissance des politiques de la Colombie-Britannique en matière de multiculturalisme dans les écoles et de ses répercussions sur l'enseignement des langues officielles.
- 5) Comprendre les effets négatifs des préjugés, de la discrimination, des stéréotypes et des conflits de valeur et la manière de les combattre.
- 6) Prendre conscience de la place du bilinguisme officiel dans une société canadienne de plus en plus multiculturelle.
- 7) Se familiariser avec les programmes scolaires dans les classes de français en rapport avec le multiculturalisme.

CONTENU

Principaux éléments du contenu:

- 1) La relation entre la politique sur l'enseignement des langues officielles et les membres du groupe minoritaire et du groupe majoritaire.
- 2) La politique sur les langues et le multiculturalisme
- 3) Les facteurs d'assimilation linguistique et culturelle.
- 4) La vitalité ethnolinguistique
- 5) La lutte contre le racisme et les préjugés.
- 6) Les nouvelles tendances de droite sur l'échiquier politique canadien.
- 7) Assimilation ou pluralisme : deux points de vue différents
- 8) Le rôle du professeur de français dans une société multiculturelle.
- 9) Les programmes scolaires reliés à l'enseignement du français et le multiculturalisme

EXIGENCES

Enquête sur le terrain	25%
Résolutions de problèmes	25%
Partage de lectures d'articles	25%
Travail de synthèse (oral ou écrit).....	25%

N.B. Il est bien entendu indispensable que tout le monde soit présent à TOUS les cours et PARTICIPE à toutes les activités.

LIVRE OBLIGATOIRE

Samuda, R.J. et Kong, S.L. (Ed.) . Multicultural Education : Programmes and Methods. Toronto: Intercultural Social Sciences Inc., 1986. ISBN 0-92113-01-3.

LIVRES RECOMMANDÉS

Hamers, J.F. et Blanc, M. Bilingualité et bilinguisme. Bruxelles: Pierre Mardaga, Editeur.1983. ISBN 2-87009-190-7.

Shapson, S. et D'Oyley, V. (Ed.) . Bilingual and Multicultural Education : Canadian Perspectives. Clevedon (England): Multilingual Matters Ltd,1984. ISBN 0-905028-36-8.

Taylor, Charles, Multiculturalisme: différence et démocratie. France : Aubier, 1994. ISBN 2-7007-3347-9.

Théberge, R et Lafontant, J. (Dir.) . Demain, la francophopnie en milieu minoritaire? Centre de Recherche du Collège de Saint-Boniface, 1987, pas de numéro ISBN .

Todd, E. Le Destin des immigrés : assimilation et ségrégation dans les démocraties occidentales. Paris : Éditions du Seuil , 1994. ISBN 2-02-017304-2 .

EDUCATION 441-4 MULTICULTURAL EDUCATION

This course includes sections on the social and psychological dimensions of multiculturalism, curriculum development in multicultural education, and specific issues (First Nations education, community control, parental choice and second language programs). It is of interest to those concerned with the history and current status of minority ethnic groups in Canada, and either preparing to be a teacher or already teaching.

This course is organized into four sections:

- I The Social Dimensions of Multicultural Education
- II The Psychological Dimensions of Multicultural Education
- III Curriculum Development for Multicultural Education
- IV Controversies in Multicultural Education
 - a. First Nations Education
 - b. Community Control - Parental Choice
 - c. Second Language Programs: Educational and Social Concerns
 - d. Trends in Multicultural Education.

PREREQUISITE: 60 credit hours.

Note: This course requires students to do a unit planning assignment. Individuals who have no previous teaching experience must consult with the course supervisor to determine whether it is advisable for them to register for this course.

REQUIRED TEXTS:

Barman, Jean, Hebert, Yvonne, & McCaskill, Don (eds.). *Indian Education in Canada, Vol. 2: The Challenge*. University of British Columbia Press, 1989.

For students preparing Elementary curriculum:

Grant, C.A. & Sleeter, C.E. *Turning on Learning: Five Approaches for Multicultural Teaching*, 1989

Tiedt, Iris M. & Pamela L. Tiedt. *Multicultural Teaching* (4th ed.). Allyn & Bacon Inc., 1994.

COURSE REQUIREMENTS:

Assignment 1	Interview with someone from another culture	25 points
Assignment 2	Analyzing Value Conflicts	30 points
Assignment 3	Curriculum: Content, Skills, Attitudes, OR Behavioral Objectives, Rationale	45 points
Assignment 4	Major Essay: Comparing Controversies	45 points

02/24/95

COURSE INSTRUCTOR RESERVES THE RIGHT TO MAKE CHANGES WITHOUT NOTICE.